

AVIS D'INSCRIPTION

CHEMINEMENT ANTÉRIEUR		DATE DE LA RÉUNION	25 septembre 2018	CHEMINEMENT ULTÉRIEUR	
CVE		CONSEIL D'ADMINISTRATION (CA)	X	CE	
SCR		COMITÉ EXÉCUTIF (EX)		CA	
CE		COMMISSION DES ÉTUDES (CE)		EX	
CONSEIL ACADÉMIQUE		SOUS-COMMISSION DES RESSOURCES (SCR)		UQ	
		COMITÉ DE LA VIE ÉTUDIANTE (CVE)			

DOSSIER CONFIDENTIEL

Intitulé du dossier Présentation de l'évolution des effectifs étudiants	Point 6.1
---	--------------

Responsable du dossier Madame Magda Fusaro, rectrice	Signature 	Date le 13/09/2018
---	---	-----------------------

Préparé par Sylvie Quéré, directrice du Service de planification académique et de recherche institutionnelle Brigitte Groulx, registraire

Cet avis d'inscription concerne un contrat que le Service des affaires juridiques a déclaré adéquat quant à ses aspects juridiques

DOCUMENTS ANNEXÉS
- Présentation « Évolution des effectifs », 6 mars 2018 (mise à jour le 14 juin 2018)

OBJECTIF Pour information Pour recommandation Pour adoption

RECOMMANDATION OU AVIS
Prendre connaissance du document annexé.

SI CE DOSSIER EST CONFIDENTIEL, VEUILLEZ EN PRÉCISER LES MOTIFS

Synthèse du dossier

Les membres du Conseil d'administration sont invités à prendre connaissance du document ci-annexé qui présente un état de l'évolution des effectifs étudiants depuis 2014. Les paragraphes suivants résument les faits saillants de chacune des diapos, excluant la page titre, la table des matières et les lectures suggérées. La numérotation correspond à celle présentée dans le document (en bas à droite).

Diapo 3: Les données sur les admissions et les inscriptions dans les universités québécoises fournies par le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) montrent que, parmi les grandes universités québécoises, l'UQAM est celle qui a connu la plus importante chute de candidats entre l'automne 2014 et l'automne 2017 (-10,6%), et ce, particulièrement au premier cycle (-13,6%). Fait à noter : seules les universités anglophones montrent une augmentation du nombre des candidats durant cette période due principalement à une croissance du nombre d'étudiants étrangers.

Diapo 4: De façon corollaire, l'UQAM est également l'université ayant connu la plus forte décroissance des nouveaux inscrits parmi les grandes universités durant la même période (-8,4%). Cette décroissance générale est due à l'importance de la baisse au premier cycle (-11,2%) puisqu'on observe, au contraire, une hausse des nouveaux inscrits au deuxième cycle (+4,6%) et au troisième cycle (+7,1%).

Diapo 5: En matière d'inscriptions totales, qui comptabilisent les nouveaux inscrits et les réinscrits, l'UQAM apparaît encore une fois comme la grande université québécoise ayant subi la plus forte décroissance entre l'automne 2014 et l'automne 2017 (-5,7%). Les variations par cycle font état d'une baisse importante au premier cycle (-7,3%), d'une légère baisse au deuxième cycle (-1,2%) et d'une hausse marquée au troisième cycle (+13,0%).

Diapo 6: Cette diapo et la suivante présentent les variations relatives aux statistiques d'admission et d'inscription au sein de l'UQAM entre les trimestres d'automne 2014 et 2017 (données internes). En raison de règles d'affaires et de dates d'extraction des données différentes, ces données s'écartent légèrement de celles fournies dans les diapos précédentes. En matière de type de programme, les données montrent des baisses d'effectifs importantes chez les candidats, les admis, les nouveaux inscrits et les réinscrits dans les programmes de certificat, de baccalauréat et de DESS. Le nombre élevé de nouveaux inscrits dans les programmes de baccalauréat durant l'automne 2014 explique la baisse plus faible des réinscrits dans les programmes de baccalauréat dont la durée d'études est plus longue que celles des programmes de certificat et de DESS. À l'inverse, on constate une hausse des effectifs dans toutes les catégories au sein des programmes de maîtrise et de doctorat, sauf chez les réinscrits à la maîtrise.

Diapo 7: La présentation des variations d'effectifs par faculté ou école facultaire entre les trimestres d'automne 2014 et 2017 montre des situations différentes selon la catégorie d'effectifs et le secteur disciplinaire. La Faculté des sciences de l'éducation ressort comme le secteur ayant connu la plus importante décroissance du nombre des candidats, admis et nouveaux inscrits durant la période observée. La Faculté des arts, la Faculté de communication, l'École des sciences de la gestion et la Faculté des sciences humaines ont également subi une baisse importante de leurs candidats, admis et nouveaux inscrits dans des proportions légèrement supérieures aux moyennes pour l'ensemble de l'UQAM. Inversement, les variations de candidats, admis et nouveaux inscrits de la Faculté de science politique et de droit et de la Faculté des sciences s'avèrent moins négatives que celles de l'ensemble de l'UQAM. En matière de réinscrits, les variations observées s'expliquent non seulement par celles des candidats, admis et nouveaux inscrits, mais aussi par leur temporalité. À titre d'exemple, la Faculté des arts est celle dont la baisse des nouveaux inscrits a été la plus hâtive, soit dès l'automne 2015. Du coup, les impacts de cette baisse se répercutent davantage sur le nombre de réinscrits que lorsque les diminutions d'effectifs ont été plus tardives (automne 2016 ou automne 2017).

Diapo 8: La diminution des effectifs constatée au cours des dernières années découle en partie d'une tendance démographique à la baisse qui se poursuivra jusqu'en 2025-2026. À partir des variations observées et des prévisions fournies par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), il est possible d'estimer à 12,3% la chute de l'effectif étudiant en équivalence à temps complet (EEETP) de l'UQAM entre 2015-2016 et 2025-2026. Considérant la réalité observée à l'UQAM, où les baisses s'avèrent généralement supérieures à celles anticipées en vertu de la tendance démographique, et les variations qui ne manqueront pas d'affecter différemment les types de programmes et les secteurs disciplinaires, il apparaît clair que la vitalité de certains programmes d'études pourrait se détériorer dans les années à venir.

Diapo 9: Rappelons ici qu'une part substantielle des subventions versées aux établissements universitaires par le Gouvernement du Québec repose sur le calcul de l'effectif étudiant en équivalence à temps plein (EEETP) et que toute diminution de cet effectif entraîne une réduction des subventions versées à l'UQAM.

Diapo 10: De surcroît, le Québec n'est pas la seule province affectée par une tendance démographique à la baisse. Les prévisions démographiques de Statistique Canada concernant le groupe d'âge des 20-24 ans montrent que la plupart des provinces et territoires canadiens connaîtront une situation similaire jusqu'en 2025. Dès lors, toutes les universités canadiennes chercheront à augmenter leurs effectifs, à la fois au sein de leur territoire et à l'international, ce qui risque d'accroître le phénomène de concurrence déjà présent au sein des établissements d'enseignement supérieur.

Diapo 11: L'évolution des effectifs étudiants ne concerne pas seulement le recrutement (nouveaux inscrits), mais aussi la persévérance et la réussite (réinscrits). À cet égard, examinons quatre mesures du parcours étudiant, soit le taux d'admission, le taux d'inscription, le taux de persévérance après un an et le taux de diplomation. En ce qui concerne le taux d'admission au premier cycle à l'automne 2017, il appert que celui de l'UQAM se situe déjà parmi les plus élevés au sein des grandes universités, mais les écarts observés au cours des dernières années avec les universités Concordia et Laval se sont estompés depuis la dernière mise à jour de ces données.

Aux cycles supérieurs, le taux d'admission de l'UQAM se rapproche également de ceux des autres grandes universités. Le taux d'admission étant tributaire à la fois du nombre de candidats et du nombre d'admis, comment augmenter le nombre de candidats? Diverses actions peuvent y contribuer dont les activités de promotion et de recrutement, l'influence positive des « influenceurs » (principalement l'entourage des candidats), la valorisation des caractéristiques de l'UQAM prisées par les candidats et l'amélioration du processus d'admission. Afin d'augmenter le nombre d'admis, il convient plutôt d'agir sur les conditions d'admission (bases d'admission, programmes antérieurs exigés, etc.) et, le cas échéant, sur la capacité d'accueil des programmes.

Diapo 12: Le taux d'inscription ou de conversion correspond à la proportion des candidats qui se sont inscrits à l'UQAM à la suite d'une offre d'admission. Ici encore, l'UQAM fait belle figure et montre, au sein des grandes universités, un taux de conversion parmi les plus élevés au premier cycle et un taux comparable aux autres établissements aux cycles supérieurs. D'autres données (BCI, Enquête auprès des personnes candidates, etc.) le confirment; les candidats qui déposent une demande d'admission à l'UQAM ne la considèrent pas comme leur « plan B ». Cela dit, des efforts peuvent être faits afin d'augmenter ce taux tels que diminuer le taux de réponse, faciliter l'inscription, améliorer la qualité et la fréquence des communications et faciliter les reconnaissances d'acquis.

Diapo 13: En matière d'admission et d'inscription, le Registrariat travaille déjà depuis plusieurs années en collaboration avec les différentes unités académiques afin d'améliorer les processus d'admission et d'inscription et de mettre en place des mesures ciblées pour augmenter le recrutement de l'UQAM. Par ailleurs, une table de concertation institutionnelle sur le recrutement se penchera spécifiquement sur ces enjeux à partir de l'automne 2018.

Diapo 14: La troisième mesure du parcours étudiant liée à l'évolution des effectifs porte sur le taux de persévérance après un an. Comme illustré dans la diapo précédente, l'Université met beaucoup d'efforts à recruter de nouveaux étudiants, mais restent-ils à l'UQAM? À cet égard, les taux de persévérance après un an de l'UQAM s'avèrent généralement inférieurs à ceux des autres grandes universités, particulièrement à la maîtrise. Parmi les mesures pouvant contribuer à hausser ce taux figurent les activités d'accueil et d'intégration, la structure du programme (ex. : parcours par cohortes, cours offerts durant la première année, etc.), l'encadrement administratif, financier et pédagogique des étudiants et les mesures de soutien à la réussite offertes à l'échelle de l'Université, de la faculté ou du programme d'études.

Diapo 15: Au sein de l'UQAM, les taux de persévérance après un an montrent des variations parfois considérables d'une faculté à l'autre, notamment en raison du caractère sélectif de l'admission dans certains programmes et des petits effectifs dans certaines facultés. Les données nous permettent néanmoins d'identifier les secteurs où une attention spéciale devrait être accordée au soutien et à l'encadrement des étudiants au cours de leur première année d'études.

Diapo 16: En dernier lieu, le taux de diplomation permet de mesurer la proportion des étudiants qui ont cheminé jusqu'à la fin de leur parcours d'études. À ce sujet, l'UQAM montre des taux de diplomation inférieurs à ceux des autres établissements considérés, particulièrement à la maîtrise et au doctorat. C'est dire qu'il existe des enjeux liés à la persévérance et la réussite au sein de plusieurs programmes d'études. Parmi les éléments pouvant favoriser la réussite des étudiants, on trouve les activités du programme (nature, modalités, etc.), la structure du programme (cheminement, préalables, etc.), l'encadrement administratif, financier et pédagogique des étudiants et les mesures de soutien à la réussite offertes à l'échelle de l'Université, de la faculté ou du programme d'études.

Diapo 17: Tout comme les taux de persévérance après un an, les taux de diplomation varient grandement d'une faculté à l'autre. Au doctorat, la situation s'avère particulièrement préoccupante puisque dans quatre facultés, moins d'un étudiant sur trois termine son programme.

Diapo 18 : En conclusion générale, le recrutement de nouveaux étudiants ne pourra à lui seul maintenir les effectifs étudiants à leur niveau actuel. Il convient donc de miser plutôt – ou du moins, tout autant – sur la réinscription des étudiants, en portant une attention particulière aux mesures de réussite qui pourraient favoriser une hausse du taux de persévérance après un an et du taux de diplomation.

ÉVOLUTION DES EFFECTIFS ÉTUDIANTS

PRÉSENTATION DE BRIGITTE GROULX ET SYLVIE QUÉRÉ

COMMISSION DES ÉTUDES

6 MARS 2018 (MISE À JOUR LE 14 JUIN 2018)

PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. **ÉVOLUTION DES EFFECTIFS AU QUÉBEC**
2. **ÉVOLUTION DES EFFECTIFS À L'UQAM**
3. **PRINCIPALES MESURES DU PARCOURS ÉTUDIANT**

DANS TOUS LES CAS, LES INFORMATIONS PRÉSENTÉES SONT LES PLUS RÉCENTES EU ÉGARD À LA DISPONIBILITÉ DES SOURCES DE DONNÉES EN DATE DU 14 JUIN 2018.

ÉVOLUTION DES EFFECTIFS AU QUÉBEC

PRINCIPALES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES

VARIATION EN POURCENTAGE DES STATISTIQUES D'ADMISSION
ENTRE LES TRIMESTRES D'AUTOMNE 2014 ET D'AUTOMNE 2017

	1 ^{er} CYCLE	2 ^e CYCLE	3 ^e CYCLE	TOTAL
CONCORDIA	+ 2,9%	+ 11,8%	+ 4,5%	+ 4,8%
LAVAL	- 4,8%	+ 6,8%	+ 12,5%	- 1,7%
MCGILL	+ 16,4%	+ 30,9%	+ 28,8%	+ 20,7%
UDEM	- 3,7%	+ 3,6%	+ 19,3%	- 2,1%
HEC	- 3,9%	+ 4,5%	+ 7,5%	- 1,7%
SHERBROOKE	- 5,3%	- 6,4%	- 3,8%	- 5,1%
UQAM	- 13,6%	- 0,6%	+ 10,6%	- 10,6%
TOTAL QC	+ 4,9%	+ 12,0%	+ 15,7%	+ 7,2%

>	TOTAL QC	<
---	----------	---

CANDIDATS Δ A2014-A2017

BUREAU DE COOPÉRATION INTERUNIVERSITAIRE (BCI).
SYSTÈME DE STATISTIQUES DES ADMISSIONS, CUBE SUR
L'ENSEMBLE DES CANDIDATS, 14 JUIN 2018.

ÉVOLUTION DES EFFECTIFS AU QUÉBEC

PRINCIPALES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES

VARIATION EN POURCENTAGE DES STATISTIQUES D'ADMISSION
ENTRE LES TRIMESTRES D'AUTOMNE 2014 ET D'AUTOMNE 2017

	1 ^{er} CYCLE	2 ^e CYCLE	3 ^e CYCLE	TOTAL
CONCORDIA	+ 5,2%	+ 3,7%	+ 12,2%	+ 5,1%
LAVAL	- 0,4%	+ 5,6%	+ 25,2%	+ 1,5%
MCGILL	+ 4,9%	+ 12,1%	+ 23,8%	+ 7,7%
UDEM	- 2,7%	+ 2,3%	+ 5,3%	- 1,5%
HEC	+ 3,7%	+ 6,1%	+ 20,0%	+ 4,4%
SHERBROOKE	+ 0,3%	+ 0,2%	- 0,6%	+ 0,2%
UQAM	- 11,2%	+ 4,6%	+ 7,1%	- 8,4%
TOTAL QC	+ 0,6%	+ 7,8%	+ 13,5%	+ 2,4%

NOUVEAUX INSCRITS

Δ A2014-A2017

BUREAU DE COOPERATION INTERUNIVERSITAIRE (BCI),
SYSTÈME DE STATISTIQUES DES ADMISSIONS, CUBE SUR
L'ENSEMBLE DES CANDIDATS, 14 JUIN 2018.

ÉVOLUTION DES EFFECTIFS AU QUÉBEC

PRINCIPALES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES

VARIATION EN POURCENTAGE DES STATISTIQUES D'INSCRIPTION
ENTRE LES TRIMESTRES D'AUTOMNE 2014 ET D'AUTOMNE 2017

	1 ^{er} CYCLE	2 ^e CYCLE	3 ^e CYCLE	TOTAL
CONCORDIA	+ 4,6%	+ 16,3%	+ 13,6%	+ 6,5%
LAVAL	- 0,0%	+ 4,8%	+ 5,1%	+ 1,2%
MCGILL	+ 4,2%	+ 6,0%	- 0,1%	+ 4,1%
UDEM	- 4,1%	+ 14,0%	+ 2,1%	- 0,5%
HEC	+ 4,3%	+ 0,1%	- 20,9%	+ 3,1%
SHERBROOKE	+ 2,7%	+ 1,2%	- 0,4%	+ 2,0%
UQAM	- 7,3%	- 1,2%	+ 13,0%	- 5,7%
TOTAL QC	+ 0,3%	+ 7,0%	+ 4,7%	+ 1,8%

>	TOTAL QC	<
---	----------	---

INSCRITS TOTAUX

Δ A2014-A2017

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR, GESTION DES DONNÉES SUR L'EFFECTIF
UNIVERSITAIRE (GDEU), 24 AVRIL 2018.

ÉVOLUTION DES EFFECTIFS À L'UQAM

STATISTIQUES ADMISSION ET D'INSCRIPTION

VARIATION EN POURCENTAGE DES STATISTIQUES D'ADMISSION ET D'INSCRIPTION ENTRE LES TRIMESTRES D'AUTOMNE 2014 ET D'AUTOMNE 2017 – SELON LE TYPE DE PROGRAMME

	CANDIDATS	ADMIS	NOUVEAUX INSCRITS	RÉINSCRITS
CERTIFICAT	-12,6%	-14,5%	-17,5%	-13,4%
BACCALAURÉAT	-15,0%	-12,6%	-11,3%	-3,2%
DESS	-12,6%	-13,6%	-19,0%	-11,1%
MAÎTRISE	+1,6%	+7,8%	+4,3%	-2,8%
DOCTORAT	+7,9%	+1,4%	+1,7%	+4,6%
TOTAL UQAM	-10,0%	-9,5%	-8,0%	-5,1%

> TOTAL UQAM <

TYPE DE PROGRAMME

Δ A2014-A2017

SPARI, EXTRACTION DU 17 FÉVRIER 2018.

ÉVOLUTION DES EFFECTIFS À L'UQAM

STATISTIQUES ADMISSION ET D'INSCRIPTION

VARIATIONS EN POURCENTAGE DES STATISTIQUES D'ADMISSION ET D'INSCRIPTION ENTRE LES TRIMESTRES D'AUTOMNE 2014 ET D'AUTOMNE 2017 – SELON LA FACULTÉ OU ÉCOLE

	CANDIDATS	ADMIS	NOUVEAUX INSCRITS	RÉINSCRITS
ARTS	- 12,8%	- 11,1%	- 13,0%	- 12,1%
COMMUNICATION	- 13,5%	- 10,1%	- 12,1%	- 4,1%
ESG	- 11,3%	- 12,4%	- 10,4%	- 6,9%
ÉDUCATION	- 21,3%	- 18,9%	- 19,2%	- 6,4%
SC.PO ET DROIT	- 7,2%	- 4,9%	- 6,4%	+ 1,1%
SCIENCES	- 8,2%	- 4,7%	- 6,1%	- 6,0%
SCIENCES HUMAINES	- 15,0%	- 11,7%	- 12,2%	- 0,3%
TOTAL UQAM	- 10,0%	- 9,5%	- 8,0%	- 5,1%



FACULTÉS ET ÉCOLE

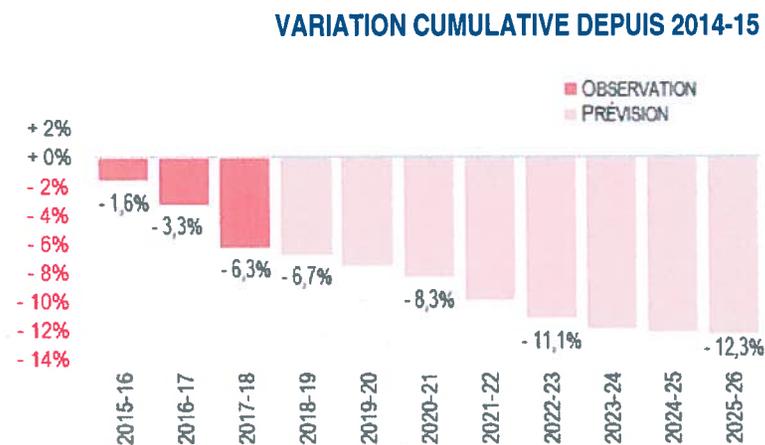
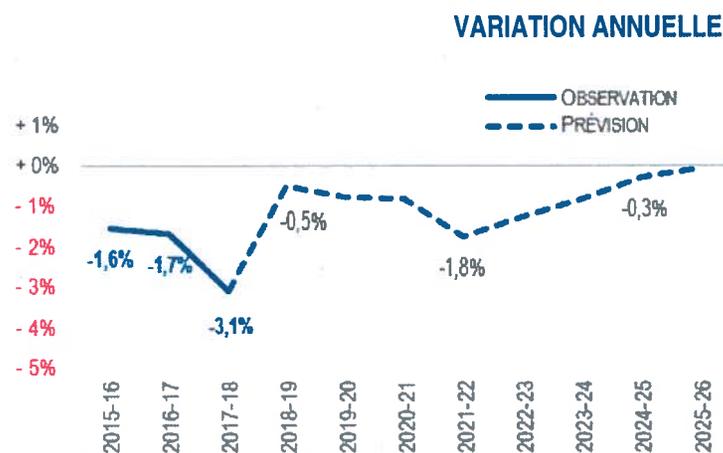
Δ A2014-A2017

SPARI, EXTRACTION DU 17 FÉVRIER 2018.

ÉVOLUTION DES EFFECTIFS À L'UQAM

PRÉVISION DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT EN ÉQUIVALENCE À TEMPS PLEIN (EEETP)

VARIATION ANNUELLE ET CUMULATIVE DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT (EEETP) EN POURCENTAGE, SELON LA SITUATION RÉELLE (2014-15 À 2017-18) ET LES PRÉVISIONS DU MEES (2018-19 À 2025-26)



LES TAUX DE VARIATION ANNUELLE «PRÉVISION» PROVIENNENT DU MEES, DIRECTION DES INDICATEURS ET DES STATISTIQUES. PRÉVISIONS DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT UNIVERSITAIRE (EEETP).

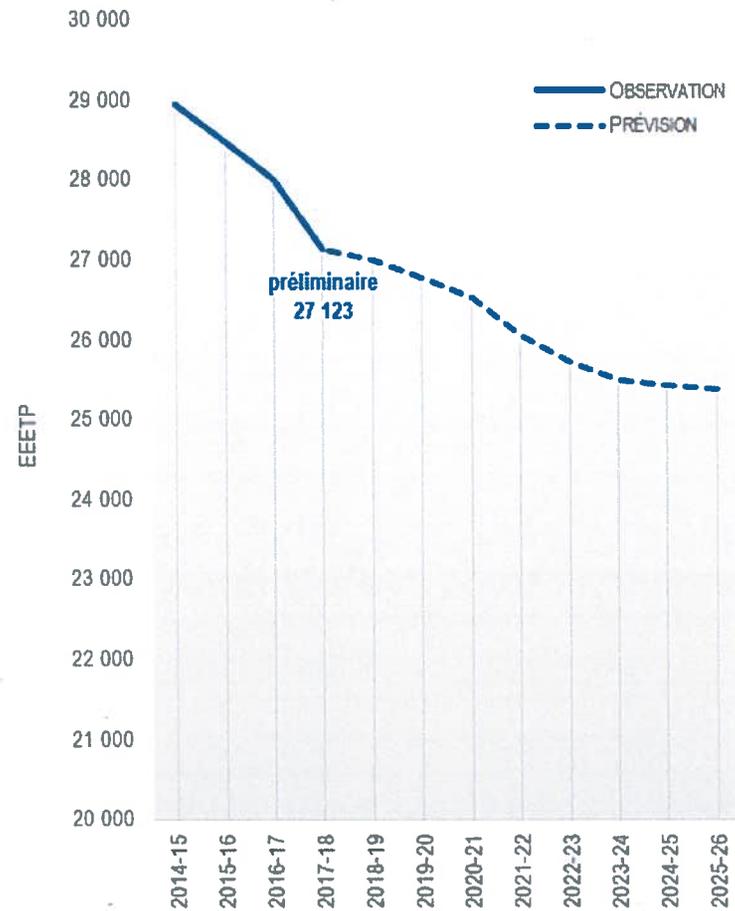
ÉVOLUTION DES EFFECTIFS À L'UQAM

PRÉVISION DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT EN ÉQUIVALENCE À TEMPS PLEIN (EEETP)

ÉVOLUTION DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT (EEETP) SELON LA SITUATION RÉELLE (2014-15 À 2017-18) ET LES PRÉVISIONS DU MEES (2018-19 À 2025-26)

LES EEETP PRÉVUS ONT ÉTÉ CALCULÉS EN FONCTION DES TAUX DE VARIATION ANNUELLE PRÉVUS PAR LE MINISTÈRE (MEES, DIRECTION DES INDICATEURS ET DES STATISTIQUES, PRÉVISIONS DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT UNIVERSITAIRE (EEETP)).

SELON LE SCÉNARIO « OPTIMISTE » DU MEES, L'UQAM CONNAÎTRA UNE DÉCROISSANCE DE SON EFFECTIF ÉTUDIANT JUSQU'EN 2025-2026.



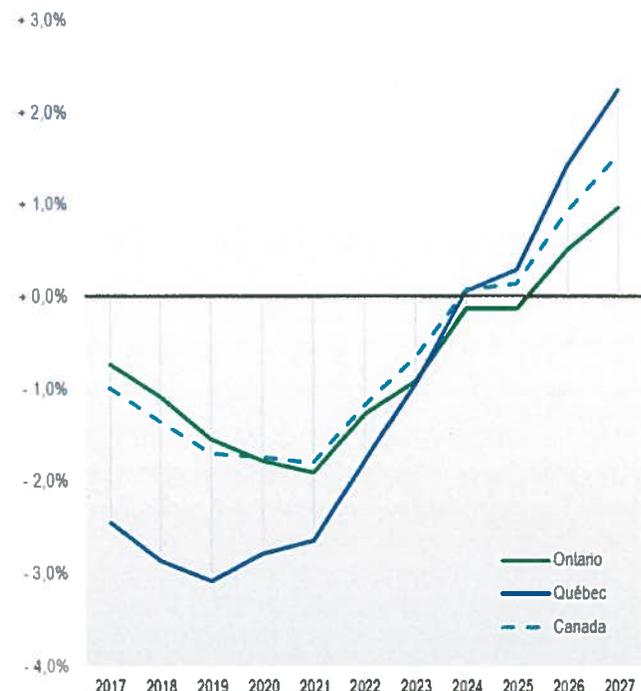
ÉVOLUTION DES EFFECTIFS À L'UQAM

PRÉVISIONS DÉMOGRAPHIQUES DES 20-24 ANS AU CANADA SELON STATISTIQUE CANADA

PRÉVISIONS DE LA VARIATION ANNUELLE EN POURCENTAGE DES PERSONNES ÂGÉES DE 20 À 24 ANS DANS LES PROVINCES ET TERRITOIRES DU CANADA

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Alberta	-0.9%	-0.8%	-0.7%	-0.8%	-0.8%	-0.3%	+0.4%	+0.9%	+1.3%	+1.9%	+2.8%
Colombie-Britannique	+0.5%	-0.4%	-0.9%	-1.3%	-1.5%	-1.1%	-0.4%	-0.1%	+0.2%	+0.6%	+1.2%
Île-du-Prince-Édouard	+0.0%	-1.0%	-1.0%	-1.0%	-2.1%	-2.1%	+0.0%	+0.0%	+0.0%	+1.1%	+2.2%
Manitoba	+0.0%	-0.2%	-1.0%	-0.8%	-0.8%	-0.3%	+0.0%	+0.3%	+0.2%	+1.1%	+1.7%
Nouveau-Brunswick	-1.7%	-1.5%	-2.2%	-1.8%	-2.1%	-1.9%	-1.7%	-0.7%	-1.5%	-0.3%	+0.5%
Nouvelle-Écosse	-1.3%	-1.6%	-2.2%	-1.9%	-2.6%	-2.1%	-1.8%	-1.3%	-1.7%	-0.4%	-0.2%
Nunavut	-3.0%	+0.0%	-6.3%	+0.0%	+0.0%	+0.0%	+0.0%	+3.3%	+3.2%	+0.0%	+6.2%
Ontario	-0.7%	-1.1%	-1.5%	-1.8%	-1.9%	-1.3%	-0.9%	-0.1%	-0.1%	+0.5%	+1.0%
Québec	-2.4%	-2.9%	-3.1%	-2.8%	-2.6%	-1.8%	-0.9%	+0.1%	+0.3%	+1.4%	+2.2%
Saskatchewan	-1.0%	-1.3%	-1.4%	-0.9%	-0.8%	-0.4%	+0.3%	+1.1%	+0.7%	+1.7%	+2.3%
Terre-Neuve-et-Labrador	-1.7%	-2.1%	-1.8%	-1.4%	-1.8%	-1.5%	-0.8%	+0.0%	-0.8%	+0.4%	+0.8%
Territoires du Nord-Ouest	+0.0%	-5.6%	-5.9%	-3.1%	-3.2%	-3.3%	+0.0%	+3.4%	+0.0%	+0.0%	+3.3%
Yukon	+0.0%	-3.8%	+0.0%	-4.0%	+0.0%	+0.0%	+0.0%	+0.0%	+0.0%	+0.0%	+4.2%
Canada	-1.0%	-1.4%	-1.7%	-1.7%	-1.8%	-1.2%	-0.7%	0.1%	0.1%	0.9%	1.5%

> Variation pour la province/territoire <



SCENARIO DE PROJECTION M5 : CROISSANCE MOYENNE. TENDANCES 2009-2010 A 2010-2011
 STATISTIQUE CANADA. TABLEAU 052-0005 - POPULATION PROJETÉE, SELON LE SCÉNARIO DE PROJECTION, L'ÂGE ET LE SEXE, AU 1ER JUILLET, CANADA, PROVINCES ET TERRITOIRES, ANNUEL (PERSONNES)

PRINCIPALES MESURES DU PARCOURS ÉTUDIANT

TAUX D'ADMISSION

TAUX D'ADMISSION

Nombre de d'admis divisé par le nombre de candidats

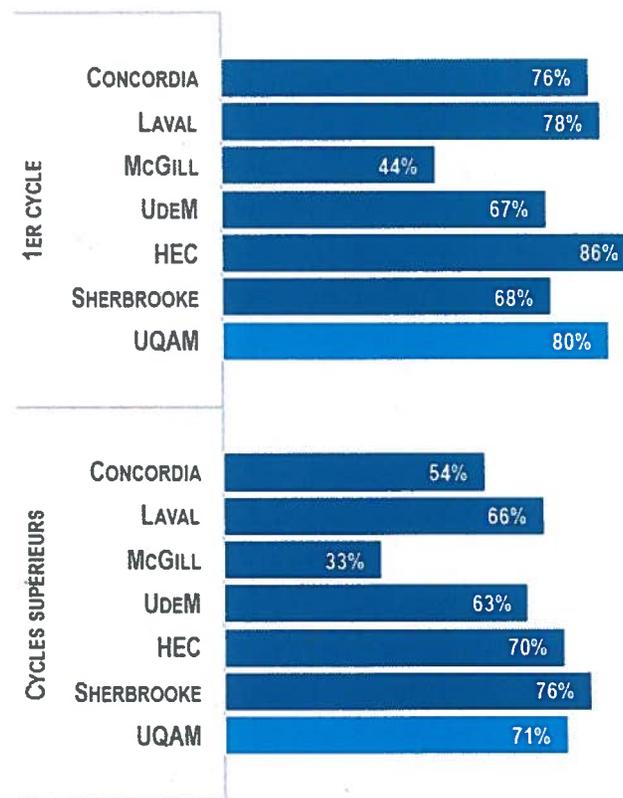
1. NOMBRE DE CANDIDATS

- Activités de promotion
- Activités de recrutement
- Sources d'influence
- Facteurs (Programmes et cours offerts, Champs d'expertise du corps professoral et Localisation des campus)
- Processus d'admission

2. NOMBRE D'ADMIS

- Conditions d'admission
- Capacité d'accueil des programmes

AUTOMNE 2017



BCI, SYSTÈME DE STATISTIQUES DES ADMISSIONS, CUBE SUR L'ENSEMBLE DES CANDIDATS, 14 JUIN 2018.

PRINCIPALES MESURES DU PARCOURS ÉTUDIANT

TAUX D'INSCRIPTION OU TAUX DE CONVERSION

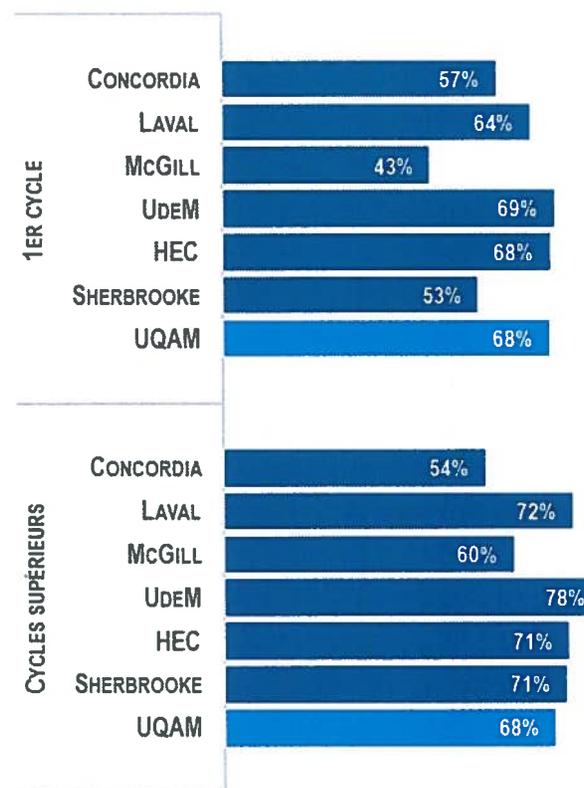
TAUX D'INSCRIPTION / CONVERSION

Nombre de nouveaux inscrits divisé par le nombre d'admis

1. NOMBRE DE NOUVEAUX INSCRITS

- Délai de réponse
- Facilité de l'inscription
- Qualité et fréquence des communications
- Reconnaissances d'acquis

AUTOMNE 2017



BCI, SYSTÈME DE STATISTIQUES DES ADMISSIONS, CUBE SUR L'ENSEMBLE DES CANDIDATS, 14 JUIN 2018.

PRINCIPALES MESURES DU PARCOURS ÉTUDIANT

ACTIONS PRISES POUR AMÉLIORER LE RECRUTEMENT ET LE PROCESSUS D'ADMISSION

AMÉLIORATION ET AUTOMATISATION DES PROCESSUS D'ADMISSION ET D'INSCRIPTION

- Projet de numérisation des pièces
- Accélération de la prise de décision d'admission, etc.

OPÉRATIONNALISATION DU PLAN D'ACTION TRIENNAL (2017-2020) DU VRVA ET DÉVELOPPEMENT DE PLANS D' ACTIONS FACULTAIRES

- Arrimage des actions et projets de recrutement entre les activités facultaires et institutionnelles
- Développement des campus en région
- Implantation de mesures incitatives pour les étudiants étrangers
- Développement d'outils pour cibler les CÉGEPS clés selon les disciplines
- Révision de sites Web, etc.

TABLE DE CONCERTATION SUR LE RECRUTEMENT

- Mandat de proposer de nouvelles pistes d'action en matière de recrutement

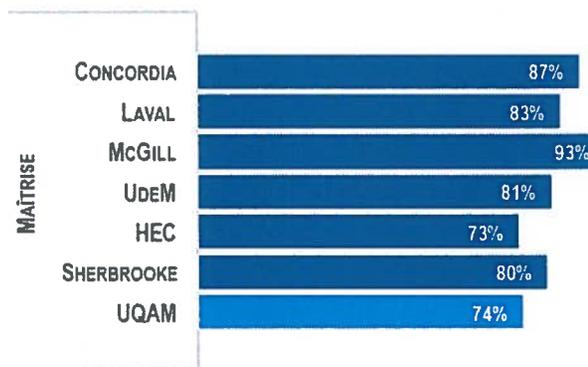
PRINCIPALES MESURES DU PARCOURS ÉTUDIANT

TAUX DE PERSÉVÉANCE APRÈS 1 AN (COHORTE D'AUTOMNE 2014*)

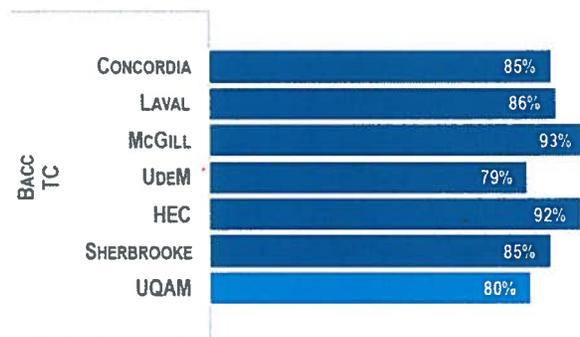
FACTEURS DE PERSÉVÉANCE

- Activités d'accueil et d'intégration
- Structure du programme
- Encadrement
- Mesures de soutien à la réussite

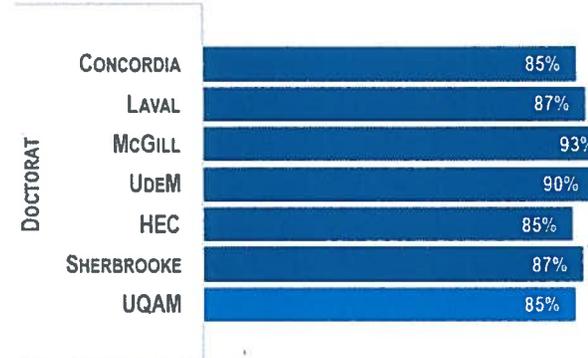
MAÎTRISE



BACCALAURÉAT (TC)



DOCTORAT



* Proportion des étudiants de la cohorte de l'automne 2014 étant toujours actifs (ou diplômés) dans la sanction d'études et le même établissement à l'automne 2015.

MEES, BANQUE DE DONNÉES SUR LE CHEMINEMENT AU BACCALAURÉAT ET AUX AUTRES SANCTIONS D'ÉTUDES.

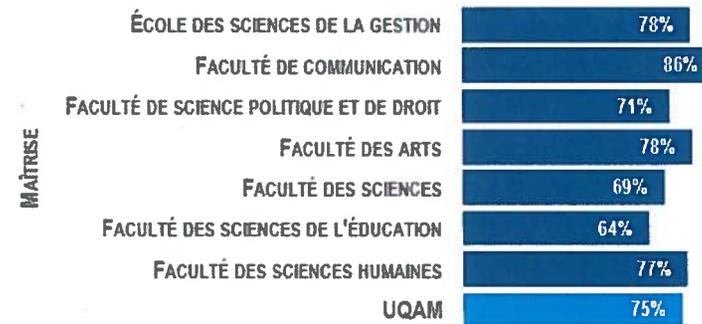
PRINCIPALES MESURES DU PARCOURS ÉTUDIANT

TAUX DE PERSÉVÉRANCE APRÈS 1 AN (COHORTE D'AUTOMNE 2014*) – PAR FACULTÉ

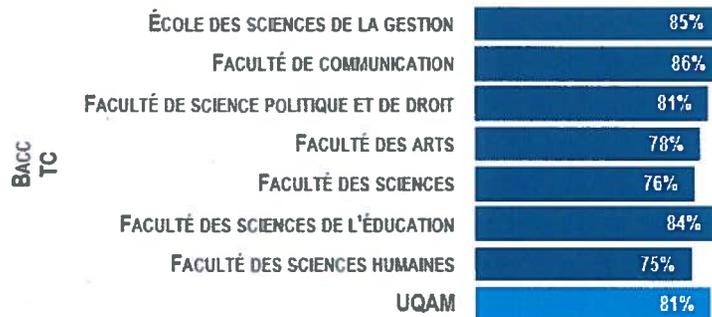
FACTEURS DE PERSÉVÉRANCE

- Activités d'accueil et d'intégration
- Structure du programme
- Encadrement
- Mesures de soutien à la réussite

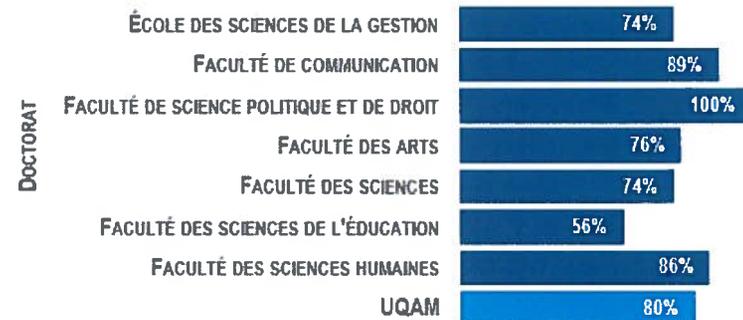
MAÎTRISE



BACCALAURÉAT (TC)



DOCTORAT



* Proportion des étudiants de la cohorte de l'automne 2014 étant toujours actifs (ou diplômés) dans la sanction d'études à l'automne 2015.

SPARI, EXTRACTION DU 17 FÉVRIER 2018.

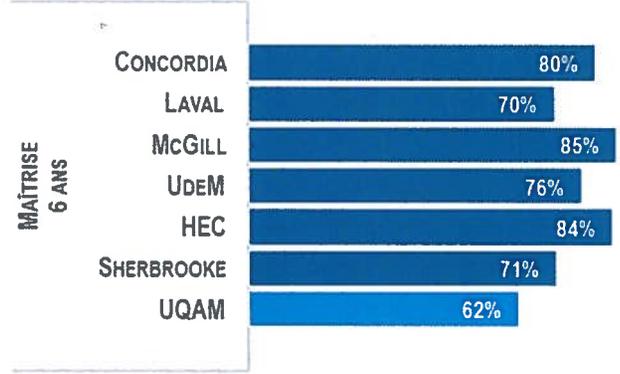
PRINCIPALES MESURES DU PARCOURS ÉTUDIANT

TAUX DE DIPLOMATION APRÈS 6 OU 8 ANS (OBSERVATION À L'AUTOMNE 2015*)

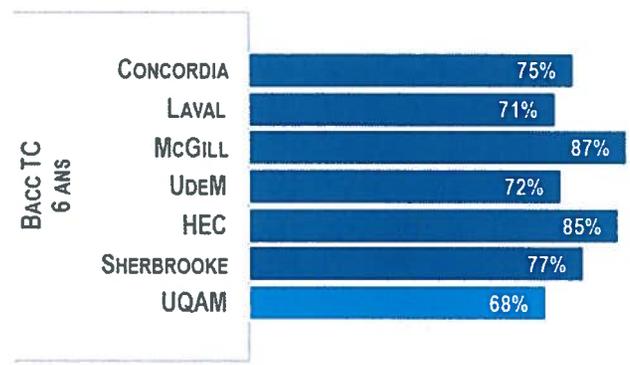
FACTEURS DE RÉUSSITE

- Activités du programme (incluant offre, horaire, modalités, etc.)
- Structure du programme
- Encadrement
- Mesures de soutien à la réussite

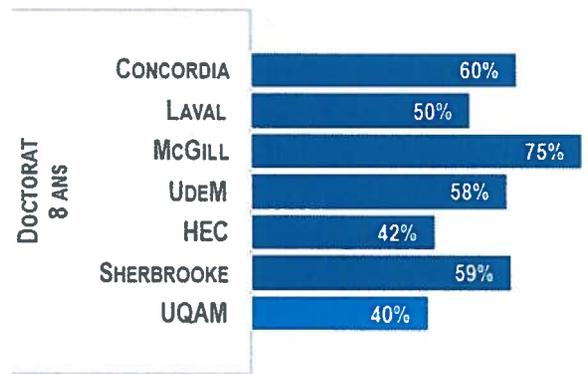
MAÎTRISE



BACCALAURÉAT (TC)



DOCTORAT



* Proportion des étudiants de la cohorte de l'automne 2007 (doctorat) et 2009 (baccalauréat et maîtrise) étant diplômés dans la même sanction d'études et le même établissement à l'automne 2015.

MEES, BANQUE DE DONNÉES SUR LE CHEMINEMENT AU BACCALAURÉAT ET AUX AUTRES SANCTIONS D'ÉTUDES.

PRINCIPALES MESURES DU PARCOURS ÉTUDIANT

TAUX DE DIPLOMATION APRÈS 6 OU 8 ANS (OBSERVATION À L'AUTOMNE 2015*) – PAR FACULTÉ

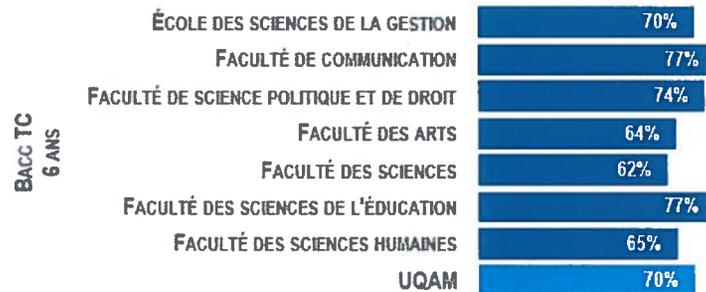
FACTEURS DE RÉUSSITE

- Activités du programme (incluant offre, horaire, modalités, etc.)
- Structure du programme
- Encadrement
- Mesures de soutien à la réussite

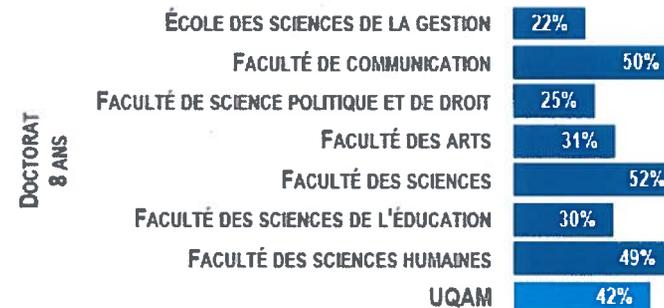
MAÎTRISE



BACCALAURÉAT (TC)



DOCTORAT



* Proportion des étudiants de la cohorte de l'automne 2007 (doctorat) et 2009 (baccalauréat et maîtrise) étant diplômés dans la même sanction d'études à l'automne 2015.

SPARI, EXTRACTION DU 17 FEVRIER 2018

PRINCIPALES MESURES DU PARCOURS ÉTUDIANT

ACTIONS PRISES POUR AMÉLIORER L'ACCESSIBILITÉ, L'ENCADREMENT ET LA RÉUSSITE

ACCESSIBILITÉ

- Comité conseil permanent sur l'éducation inclusive
- Groupe de travail sur l'élaboration de mesures de soutien pour les étudiants parents
- Programme de soutien des étudiants en situation de handicap
- Poursuite du projet sur la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC), etc.

SOUTIEN ET ENCADREMENT

- Chantier sur les bourses
- Diffusion de l'Enquête réseau sur l'encadrement
- Production de capsules Web, etc.

TABLE DE CONCERTATION SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE

- Mandat d'animer la réflexion sur la persévérance et la réussite et proposer des pistes d'action

PRINCIPALES MESURES DU PARCOURS ÉTUDIANT

QUELQUES RÉFÉRENCES ET LIENS PORTANT SUR LA RÉUSSITE UNIVERSITAIRE

LA COTE DE RENDEMENT AU COLLÉGIAL (CRC) ET LA PRÉDICTION DU SUCCÈS UNIVERSITAIRE EN PSYCHOLOGIE, EN ADMINISTRATION ET EN ENSEIGNEMENT DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE (1998)

Mémoire de maîtrise par Luc Brière

<http://depot-e.uqtr.ca/3762/1/000650441.pdf>

ACCESS AND BARRIERS TO POSTSECONDARY EDUCATION: EVIDENCE FROM THE YOUTH IN TRANSITION SURVEY (2015)

R. Finnie, A. Wismer et R. E. Muller

Canadian Journal of Higher Education, vol. 45 (2), p. 229-262.

http://journals.sfu.ca/cjhe/index.php/cjhe/article/view/2472/pdf_22

RÉUSSITE ET SÉLECTION AU PREMIER CYCLE UNIVERSITAIRE AU QUÉBEC : UNE ANALYSE MULTINIVEAU (2016)

Mémoire de maîtrise par Marjolaine Legault

<https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/16234>

CAPRES

Consortium d'animation
sur la persévérance et la réussite
en enseignement supérieur

<http://www.capres.ca/>